



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7
муниципального образования Калининский район

Методические рекомендации для педагогов

Домашняя игротека по развитию речи



разработал: воспитатель МБДОУ д/с №7 Чернодуб Олеся Сергеевна.

Родители должны!

постоянно беседовать с ребенком.

Необходимо **многократно проговаривать** все режимные моменты, все действия, которые совершает ребенок или совершают родители с ребенком. При этом взрослый должен **говорить простыми короткими предложениями из 2-4 слов, делать паузы, повторять** по несколько раз одни и те же словосочетания, меняя интонации, силу голоса.

Слова надо произносить чётко с выделением ударного слога, для чего ударный слог, немного растягивается. **Взрослый часто должен обращается к ребенку, задавать вопросы.** Но не следует требовать от малыша немедленного ответа. Таким образом, взрослый задает вопрос, делает паузу, затем отвечает на вопрос сам.

Следует отметить, что качество и количество словарного запаса ребенка во многом определяют уровень развития речи в целом!

Пояснительная записка.

С 3 до 4 лет у детей возрастает внимание к звуковой стороне речи, что оказывает существенное влияние на развитие его произносительных навыков.

Необходимо следить за тем, чтобы речь детей была внятной, неторопливой и достаточно громкой. Следует обращать внимание детей на четкость произнесения звуков, слов и фраз, темп речи, высоту и силу голоса. Нецелесообразно делать ребенку замечания — лучше похвалить малыша, а затем попросить повторить сказанное еще раз (погромче, не торопясь и т.д.). Хорошим образцом для подражания служит четкая, чуть замедленная речь воспитателя.

Подготовленные мною игры для развития речи детей можно проводить дома и на улице, и даже на кухне.

Цель – расширить словарь ребенка; объяснить лексическое значение слов.

Развитие грамматического строя речи

«Приготовим сок»

«Из яблок сок ... (яблочный); из груш ... (грушевый); из слив ... (сливовый); из вишни ... (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.

«По дороге в детский сад (из детского сада)

«Я заметил»

«Давай проверим, кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем - какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

«Я подарю тебе словечко».

Один раз в неделю, родители дарят ребенку новое для него слово: не просто называют его, но и объясняют значение. Слова самые разные: «весенние» (капель, проталина, наст...), «тяжелые» (Гиря, штанга...), «легкие» (пух, облако, перышко...).

Игры на обогащение словаря

«Угощаю»

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга».

Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей ... (чирикает). Сова летает, а заяц ... (прыгает, бегаёт). У коровы теленок, а у лошади ... (жеребенок) и т.п.

Подбирать слова

Шить... платье, штопать... носки, завязывать... шнурки, вязать... шарф.

«Бюро находок»

Вы потеряли предмет красного цвета, круглой формы...

«Давай искать на кухне слова»

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа

Подвижные игры

«Игры с мячом»

«Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь, например: звук «ж». Если в слове нет данного звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга....».

«Лягушка»

Выделение звука из ряда гласных: а, о, у, е, э, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если услышишь «а», на другие звуки опускаешь низко руки». По аналогии проводится игра на другие звуки.

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики

Пока Вы заняты пришиванием пуговиц, ребенок может выкладывать из пуговиц ярких ниточек узоры. Попробуйте вместе с ребенком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно пришить (с Вашей помощью), а модно укрепить их на тонком слое пластилина (без Вашей помощи). Очень красивые картинки получаются из кнопок, особенно из цветных. В детском саду педагоги не могут дать детям кнопки (в целях безопасности). Но дома Вы можете проконтролировать своего ребенка. Кнопки лучше всего втыкать в плотный поролон.

«Помогаю маме»

Большую часть времени Вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

«Волшебные очки»

«Представьте, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, радостно (и почему?), грустно (и почему?), удивленно (и почему?). красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

Произносить предложение ("Я пойду в школу или в детский сад") по-разному

«Перекладывание»

Настричь из поролона небольшие кусочки и вместо ложки дать ребенку пинцет. Ухватывать пинцетом и перекладывать легкие поролоновые шарики не просто, но очень интересно!

Кусочки поролона можно заменить и другими мелкими предметами: крышками от бутылок, деталями конструктора и так далее...

Это упражнение развивает координацию движений, пространственное воображение и тактильные ощущения.

«Делаем сырники»

Наденьте на малыша фартук, закатайте рукава. Положите в глубокую миску все необходимое: творог, яйца, муку и что еще вы обычно кладете в тесто для сырников. Пусть ребенок все это перемешает, если сможет. Если нет, дайте ему готовое тесто.

Из теста для сырников можно просто скатывать шарики или колбаски. Заодно можно поупражняться в счете: "Этот сырник для мамы, этот для папы... Сколько всего?"

Сделанные собственными ручками сырники будут для ребенка самыми вкусными. А еще таким образом, ваш малыш почувствует себя нужным семье, если, конечно, его труд оценят по достоинству.

