

Муниципальное Бюджетное Дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №7 "  
х. Джумайловка

**Консультация для педагогов**  
**«Нравственно-патриотическое воспитание**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ»**



Материал подготовила:  
воспитатель Чернодуб О. С.

2017 год.

Система патриотического воспитания предполагает формирование и развитие социально-значимых ценностей гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов. В условиях вариативности дошкольного образования, разработан целый ряд программ нового поколения, где одной из основных задач дошкольного образования является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (Комплексные программы: «Радуга» Т.Н.Доронова, «Истоки» Л.А.Парамонова, «От рождения до школы» под ред. Васильевой.) Наряду с комплексными программами разработан ряд парциальных программ нравственно-патриотического воспитания: «Маленькие россияне» Н.А.Арапова-Пискарева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева., «Непреходящие ценности малой Родины» Е.В.Пчелинцева, «Круглый год» И.И.Сахарова, «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д.Маханёва. Используются в этом направлении и инновационные технологии «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников» Т.Феоклистова, «Патриотическое воспитание граждан РФ» Ю.Е.Антонов., «Воспитание маленького гражданина» Г.А.Ковалева.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Данная работа должна включать целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: в образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Любовь к Родине воспитывается у детей под влиянием окружающей жизни. Нормальным явлением становится целенаправленное воздействие родителей и педагогов дошкольного учреждения в воспитании чувств патриотизма.

Произведение устного народного творчества также способствуют развитию личности в духе патриотизма. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край (историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.)

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;

- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д. Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность образовательной деятельности;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Народное искусство близко по своей природе творчеству ребенка и обладает большими воспитательными возможностями. Оно позволяет приобщать детей к духовной культуре своего народа, способствует формированию художественного вкуса, развитию эстетического отношения детей к окружающей действительности. Слушая произведения устного народного творчества, знакомясь с народной музыкой, рассматривая изделия декоративного искусства народных мастеров, дети приобретают новые знания о жизни, труде людей, о том, что ценит народ в человеке, а что порицает, как понимает красоту, о чем мечтает. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

Необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). Для этого желательны посещение музеев, художественных выставок, концертов с выступлением местных исполнителей способствует формированию чувств

гордости за свой любимый край. Будут интересными выступления детей во время презентаций выставок, посещений музея. Возможны организованные выставки самих детей по тематикам: «Мой любимый город», «Моя семья», «Моя родная улица», «Мой любимый детский сад», «Люблю тебя, мой край родной» и другие.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными.

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русском масленицы и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине и прививает основы нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения.





