

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №7 х. Джумайловка

Образовательный проект
«Роль игровых технологий в развитии речи детей
дошкольного возраста»
Методические рекомендации для педагогов

Воспитатель Зеленская Ольга Евгеньевна

х. Джумайловка
2019 год

Речь- великая сила: она убеждает, обращает, принуждает»

Р.Эмерсон.

«Игра- это искра, заживляющая огонек пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский.

Введение

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день особенно актуальна. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связанной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Эффективность педагогического воздействия зависит от активности ребенка в условиях речевой деятельности. Чем активнее ребенок, тем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность.

Безусловно, выбор образовательной технологии обусловлен возрастом детей, целями и задачами, которые я ставлю перед собой и детьми. Педагогические инновации изменяют и совершенствуют процесс обучения.

Актуальность.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтении.

Безусловно, выбор образовательной технологии обусловлен возрастом детей, целями и задачами, которые я ставлю перед собой и детьми. Такие педагогические инновации изменяют и совершенствуют дальнейший процесс обучения.

Цель: Развитие всех компонентов устной речи, в разных видах детской игровой деятельности.

Задачи:

- Обогащение, уточнение и активизация словаря у детей, на основе расширения круга предметов и явлений ближайшего окружения.
- Организация развивающей речевой среды.
- Целенаправленное развитие речи, с помощью выполнения игровых упражнений с детьми имеющими задержку речевого развития, с опорой на наглядные материалы (игрушки, предметы, картинки и др.) а так-же тексты с худ словом.
- Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта: информационно – творческий

По характеру содержания: ребенок, ближайшее окружение.

По характеру координации: открытый

По количеству участников: групповой.

Участники проекта:

*дети старшего дошкольного возраста

*воспитатель

*родители

По продолжительности: краткосрочный (август-сентябрь)

Предлагаемый детям в ходе проекта наглядный материал был доступен, прост и понятен. Мы стремились к тому, чтобы используемый материал (наглядный или демонстрационный) оказывал воздействие на максимально возможное количество органов чувств. Обязательное подкрепление демонстрации речью!

Речевое пояснение в сочетании с наглядностью углубляет постижение и осмысление предмета объяснения. Игровые технологии и их роль в развитии речи дошкольников, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Содержательный момент

В своей практической деятельности, я применяю следующие игровые технологии в развитии речи дошкольного возраста.

- Подвижные игры с текстами
- Народные и хороводные игры

- Игры драматизации
- Словесные игры
- Сюжетно ролевые игры.
- Настольно печатные дидактические игры
- Игры с обычными игрушками
- Игры с мячом
- Пальчиковые игры

Подвижные игры с текстами

Эти игры не редко сопровождаются стихами и песенками. Стихотворный текст определяет ход игры, регулирует двигательную деятельность детей, их поведение. Движения с отдельным проговариванием отдельных слов, звукоподражанием, являются одним из эффективных методов развития речи детей: «Ах платочек ты платочек», «Где мы были мы не скажем», «Черное чернило» , «Мы катаем снежный ком» и др.

Народные - хороводные игры и упражнения

Являются не только первой ступенькой в развитии творческих способностей у детей. А так-же способствуют развитию речевой активации, имеют положительное значение в коррекционном обучении детей с нарушением речи. И положительно сказываются на исправлении речи у дошкольников. «Теремок», «Как на масленичной неделе, мы пекли блины и ели...»,

Игры драматизации

Активизируют словарный запас, являются эффективным средством совершенствования грамматического строя речи. При этом важно научить детей не только говорить текст от лица того или иного персонажа но и изображать этот персонаж мимикой, жестами, движениями: «Заюшкина избушка», «Репка».

Словесные игры

Способствуют развитию слуховой памяти, внимания коммуникативных способностей, а также развитию связной речи: «Кому что нужно», «Назови одним словом», «Небылицы», «Так бывает или нет», «Испорченный телефон».

Игра

«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Кто позвал», «Испорченный телефон» (под руководством воспитателя).

Сюжетно ролевая игра - королева игр.

Играет важную роль в развитии речи дошкольников. Она практически единственная область, где ребенок проявляет свою инициативу и творческую активность.

Сюжетно ролевая игра содержит свои правила поведения, взятые ребенком из окружающей жизни, заимствованные из отношений в мире взрослых: «На приеме у доктора», «Мы строители», «Парикмахерская».

Настольно-печатные дидактические игры.

Это форма обучаемого воздействия педагогов на ребенка. Они используются как наглядные пособия, направленные на развитие зрительной памяти и внимания. «Что растет в саду», «Что растет в лесу», «Что растет в огороде», «Кому что нужно» (по профессиям), «Лото», «Что изменилось», «Волшебные палочки Кюизенера».

Игры с предметами или игрушками

Направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось», «Найди и назови правильно», «Чьи это детки», «Магазин».

В основном для большинства детей ведущий канал восприятия окружающего мира является - зрительный. Это еще раз подчеркивает необходимость включения в систему работы методов и приемов активации зрительного анализатора.

Применение игровых технологий направленных на развитие зрительного восприятия, способствуют формированию у детей положительной мотивации к развитию речи - очень важному условию реализации любой деятельности.

Игровые упражнения с обычными игрушками

Можно использовать во время обучения элементарным математическим представлениям, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи и других режимных моментах. Игры: «Кто где стоит», «Что изменилось».

Игры с мячом

В обогащении словаря ребенка, в уточнении уже имеющихся у него слов, пополнении знаний об окружающем мире, значимое значение имеют игры с мячом которые способствуют развитию моторных навыков у детей.

Игры с мячом могут быть универсальны и индивидуальны:

- «Мяч бросай и животных называй»,
- «Мяч бросай фрукты четко называй»,
- «Кто где живет»
- «Скажи ласково»,

- «Что происходит в природе»
- «Составь предложение»,
- «Подскажи словечко»
- «Веселый счет» и др.

Пальчиковые игры

Всем известно, что уровень развития речи зависит от степени сформированности мелкой моторики рук: если она соответствует возрасту, то и речевое развитие детей находится в пределах нормы.

Поэтому я считаю важным включать упражнения по развитию мелкой моторики рук не только в образовательную деятельность детей, но и в свободную минутку режимных моментов.

- Игра «Два гуся»
- Дружат в нашей группе
- Дидактическое пособие: «Веселая фасолька»,
- Дидактическое пособие: «Волшебные прищепки»
- Дидактическое пособие «Сенсорный куб»

Вывод.

Таким образом, развитие речи в игровой форме деятельности дает большой результат: наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

Использование игровых технологий помогает организовывать работу интереснее и разнообразнее, помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения, оказывает влияние на быстроту запоминания, понимания и усвоения программного материала в полном объеме. Таким образом, в результате образовательной деятельности с применением игровых технологий у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, речевая и общая инициатива.

Все игры универсальны их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от нашей фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.

Спасибо за внимание!

Литература

- Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста /О.С., Ушакова, Е.М. Струнина. –М. : Владос, 2004. –288 с
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 1999.
- Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: Высшая школа, 1999. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты.
- Книга для воспитателей детского сада / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; Под ред. О.С. Ушаковой – М.: Изд-во «Совершенство», 2001.