

Аналитическая справка
о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач воспитателя МБДОУ - д/с № 7х. Джумайловка
Пьянковой Татьяны Ивановны

1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Пьянкова Татьяна Ивановна – педагог с многолетним стажем работы в системе дошкольного образования. В МБДОУ - д/с №7 х. Джумайловка работает в должности воспитателя с 2000 года. Главная задача, которую ставит перед собой педагог, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала ребенка-дошкольника. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся возможностей ДОУ, в своей практической деятельности педагог использует современные методики и технологии, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: здоровьесберегающие технологии, технология ТРИЗ, технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии и игровые.

При взаимодействии с детьми Татьяна Ивановна использует **лично ориентированную модель**, понимает, насколько важными в процессе воспитания и обучения являются установление и поддержание взаимопонимания, психологического контакта с ребёнком, учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждой растущей личности, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в детском саду. Поэтому в своей работе она опирается на принципы собственной активности и разнообразных видов деятельности, выбора оптимальных методов и приёмов работы с каждым воспитанником.

Татьяна Ивановна успешно применяет в работе и **игровые технологии**, направленные на развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, творческих способностей и индивидуального самовыражения.

Результативность применения данных технологий можно увидеть в виде позитивной динамики учебных достижений её воспитанников.

Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Являясь развлечением, игра способна перейти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

- Татьяна Ивановна использует игровые технологии обучения:
- в качестве самостоятельных технологий для освоения темы, понятия;
 - как элементы более обширной технологии;
 - в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
 - как технология кружковой технологии (интеллектуальные игры, дидактические игры и т. д.)

Вывод: В результате систематического использования игровых технологий, у дошкольников повышается интерес к занятиям, следовательно – познавательная активность.

Технологии ТРИЗ. Цель технологии: научить детей находить позитивные решения возникающих проблем, развивать мышление и творчество, фантазию и речь, которые так необходимы современному человеку.

Вывод: В результате использования технологии ТРИЗ обеспечивается эмоционально – личностное развитие детей. Развиваются такие качества как: диалектическое мышление, сообразительность, самостоятельность и т. д.

В своей практической деятельности педагог активно использует **информационно-коммуникационные технологии**. Применение презентаций в ходе образовательной деятельности способствует лучшему усвоению материала, помогают дошкольникам становится активными участниками образовательного процесса.

Татьяна Ивановна участвует в сетевом сообществе МААМ. Ru, где в своем блоге размещает конспекты и анализ своей образовательной деятельности, сообщения из опыта работы. С целью профессионального роста и распространения педагогического опыта Татьяна Ивановна принимает активное участие в районных методических объединениях по разным темам: «Воспитание основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста, «Создание центров безопасности дорожного движения в ДОУ, как эффективная работа по обучению дорожной грамотности дошкольников». В 2019 году приняла участие в муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» и заняла второе место. В 2018 году была награждена грамотой Главы администрации Муниципального образования Калининский район В.В.Кузьмина. Воспитанники Татьяны Ивановны принимают участие в интернет-конкурсах и конкурсах, проводимые УО МО Калининский район и МОН и МП Краснодарского края.

Большое внимание педагог уделяет **здоровьесберегающим технологиям**: формированию у дошкольников основ валеологической культуры, научится самостоятельно заботиться о своем здоровье, а также организация образовательного процесса без негативного влияния на здоровье детей. В своей практической деятельности педагог ежедневно применяет: пальчиковые гимнастики, бодрящие гимнастики, закаливающие процедуры, упражнения по профилактике плоскостопия, динамические паузы, релаксации.

Предметно-развивающую среду в группе Татьяна Ивановна создает в соответствии с требованиям ФГОС ДО. При оформлении группы она учитывает освещение и цвет объектов, как факторы эмоционально-эстетического комфорта.

Наполняемость предметно - развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, соответствует физическому, социально - личностному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию. Традиционные материалы и материалы нового поколения сбалансированы сообразно педагогической ценности.

При создании предметно - развивающей среды педагогом соблюдены принципы:

- полифункциональности
- трансформируемости
- вариативности
- информативности

Имеется спортивный уголок, в котором собрано традиционное и нетрадиционное оборудование (коврики для ОРУ, дорожки здоровья, флажки, шнуры, косички, ленты, мешочки с песком, султанчики, мягкие брёвна, тренажёры для дыхательной гимнастики и профилактики нарушения зрения, тактильные дощечки для ног, цветные кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, платки, маленькие и большие резиновые мячи, маты, игра в кегли, для проведения оздоровительной работы в течение дня, обеспечивающее двигательную активность детей, способствующее приобщению к миру физкультуры и здоровому образу жизни.

Для театрализованной деятельности в группе собраны: разнообразные атрибуты для разных видов театров (театр настольный – конусы с головками – насадками, вязаный пальчиковый, теневой и расписной театр на ложках, плоскостной на фланелеграф, стержневой, перчаточный, куклы- марионетки, деревянные и бумажные модели сказочных героев, атрибуты для игр драматизации (маски и шапочки, парики, платки, юбки, рубашки). Оснащение для организации театральной деятельности (большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра со шторками, декорации).

Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный уголок. В нём представлены музыкальные и шумовые инструменты: металлофон, дудочка, трещотки, маракасы, барабаны, гармошка, детское пианино, бубны, ложки, гитара. Для прослушивания аудиокассет «Русские народные сказки», «Детские песни», «Звуки природы» имеется магнитофон. Имеется картотека «Музыкально- дидактических игр».

Для занятий конструктивной деятельностью, детям предложены разрезные картинки, настольно - печатные игры, тематические конструкторы, различные мозаики соответствующие возрасту детей, пазлы; бросовые и природные материалы для художественного конструирования, дидактические игры (лото, домино, наборы картинок); конструкторы «Лего».

В групповой комнате созданы оптимальные условия для развития игровой деятельности, для формирования психических процессов, творческой активности детей, освоения детьми социальных норм и культурных ценностей. Для этого выделено пространство для игр; имеются предметы - заместители, атрибуты и игрушки для различных видов игр (*сюжетно- ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, настольных*). Имеются современные игровые модули «Кухня» (посуда, плита, муляжи фруктов и овощей, муляжи хлебобулочных изделий, муляжи мясопродуктов и т. д.). «Парикмахерская» (фен, расчёски, ножницы, плойка, зеркало, различные средства для ухода за волосами, «Мебель для кукол» (шкафчики с кукольной одеждой, кровати, коляски, гладильная доска с утюгом, ванна для купания, «Магазин» (касса, полки с продуктами, «Больница» (кукла доктор, кушетка, градусники. Шприцы, лекарства, стетоскоп и т. д.). В уголке

ряженья находятся сарафаны, юбки, халатики, шапочки, платочки, туфли, сумочки и т. д.

В игровом пространстве имеются уголки, где с удовольствием играют мальчики, есть «Гараж», где находятся разные виды машин, дорога, дорожные знаки, светофор; «Мастерская», в которой собраны столярные (пластмассовые) инструменты, наличие этих уголков позволяет проводить тендерную линию в воспитании.

Исследовательский уголок наполнен различными материалами (песок, шишки, крылатки, семена, крупы и т. п., рабочими инструментами (лопатки, вёдра, лупы, зеркало, микроскоп, колбы, пробирки и т. д., подобраны энциклопедии, организовано место проведения опыта с водой и песком. Имеются картотеки «Опыты и эксперименты в детском саду», картотека дидактических игр, а также микроскоп для опытов и экспериментов с набором разнообразных образцов для рассматривания.

В группе имеется экологический уголок, в котором представлены наборы диких и домашних животных и их детёнышей, животных разных континентов, насекомых, водных жителей, находится календарь природы и погоды, наблюдений, мини - макет «Времена года», дидактические игры: «На лугу, на ферме», «Деревья на все времена», гербарий. Энциклопедия для детей. Дети в уголке ухаживают за комнатными цветами.

Уголок развития речи совмещён с математическим, наполнен достаточным дидактическим материалом для организации образовательной деятельности детей. Имеются игры по развитию речи «Размотай клубочек», игры на развитие дыхания «Подуй на ленту», «Цветные воздушные шарик». «Сдуй снежинку», «Буря в стакане».

В уголке ИЗО: представлено достаточное количество традиционных и нетрадиционных материалов для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, богатый иллюстрированный материал: фотографии художников, репродукции картин, альбомы росписи, народные промыслы, собраны разные виды поделок своими руками.

Книжный уголок оснащён многообразием сказок, рассказов, стихов, загадок, энциклопедий, согласно возрасту. Имеется папка с фотографиями писателей.

Для решения задач нравственно – патриотического воспитания имеется патриотический уголок: в нём имеется символика страны и Краснодарского края, портрет президента России, картотеки пословиц и поговорок о защитниках Отечества, о Родине, стихотворений, подобранные в соответствии с возрастом детей, детская литература по патриотическому воспитанию. Здесь дети могут посмотреть альбом «Мир счастливого детства», «Родной свой край люби и знай», а также рассмотреть одежду кукол Казак и Казачка, макеты «Казачья хата», «Кубанский дворик», «Современный дом».

Наполняемость предметно - развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, соответствует физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно – эстетическому развитию. Созданная в групповом блоке среда способствует реализации образовательных целей. Материалы и оборудование создают оптимально

насыщенную, целостную, многофункциональную систему, позволяющую эффективно организовать не только образовательную работу, но и режимные моменты.

Предметно-развивающая среда в группе создаёт условия для взаимодействия и сотрудничества с воспитанниками, обеспечивает комфортное душевное состояние ребёнка и способствует его развитию.

При создании среды был использован авторский подход, который выразился в подборе содержания, соответствующего современному решению проблем воспитания дошкольников. На площадке ДОО имеется деревянная мельница, сделанный руками родителей, искусственный пруд, дорожка здоровья, животные из бутылок.

В представленной видеозаписи зафиксирована встреча с родителями в форме игротеки по теме «Профилактика плоскостопия», целью которой является знакомство родителей с понятием «плоскостопие», с некоторыми упражнениями для профилактики плоскостопия.

Татьяна Ивановна не только зарекомендовала себя как творческий педагог при работе с детьми, но и как отзывчивый и внимательный человек по отношению к своим коллегам: молодым педагогам всегда придет на помощь, уважительно относится к педагогам с большим стажем работы и активно сотрудничает с молодыми специалистами. Умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, всегда готова к конструктивному диалогу.

Педагогическую деятельность Татьяны Ивановны осуществляет в соответствии с ФГОС ДО. Работая в детском саду, в своей работе она чередует самые различные формы, методы и приемы работы с детьми. В результате использования данных технологий ее воспитанники стали более активными, коммуникативными, общительными, самостоятельными, творческими и любознательными.

Заведующий МБДОУ - д/с №7
х. Джумайловка



С.А.Бондарева